

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа №2»

Рассмотрено:

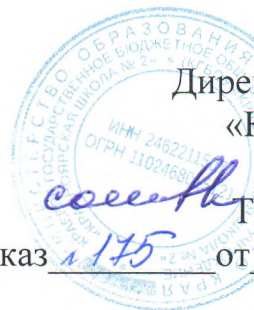
На заседании методического
объединения

Протокол № 6 от «31» мая 2021

Согласовано:

Методист дошкольного отделения

Хромова А.В.Хромова



Утверждаю:

Директор КГБОУ

«Красноярская
школа №2»

Т.В.Соловьева

Приказ 175 от 25.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Для дошкольных групп

на 2021 – 2024 г.г.

Составители:

Коллектив педагогов дошкольного отделения

Красноярск, 2021

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.3. Значимые для разработки программы характеристики.
 - 1.4. Планируемые результаты
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Особенности воспитательного процесса и психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы
 - 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.3. Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач
 - 2.3.1. Содержание программы воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.3.2. Содержание программы воспитания в образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.3.3. Содержание программы воспитания в образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.3.4. Содержание программы воспитания в образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.3.5. Содержание программы воспитания в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.
 - 3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
- Литература
Приложение 1

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одна из основных целей развития системы образования согласно Указу Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. С выходом Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» уточнились понятия воспитания, конкретизировалось определение образовательной программы и была добавлена статья о разработке рабочей программы воспитания, которая является структурным компонентом образовательной программы.

Согласно закону (ст.12.1 п.1) остается право и компетенция образовательного учреждения самостоятельно разрабатывать и утверждать рабочую программу воспитания, определять ее структуру и содержание.

В соответствии с вышеперечисленным возникла необходимость в разработке рабочей программы воспитания (далее – Программа) для детей дошкольного возраста, обучающихся в дошкольных группах КГБОУ «Красноярская школа №2» (далее – ОУ (образовательное учреждение)).

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373.
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерством Просвещения РФ от 15.05.2020 № 236.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый

участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его

интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За Организацией остается право выбора способов их достижения, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(П. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).*

Значимая для разработки программы характеристика заключается в современной социокультурной ситуации, в которой растут и развиваются дети. Суть ее в том, что окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания основаны на целевых ориентирах ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры спроецированы на портрет выпускника – его личностные качества, предпосылки универсальных учебных действий, в основном регулятивных и личностных, и описание приобретенного ребенком опыта.

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий и анализирующий Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; проявление терпения, настойчивости при достижении целей; способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.	Инициативный, самостоятельный. Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребенок инициативен и самостоятелен в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной деятельности.	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). У ребенка развито чувство патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам	Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.	Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур
Ребенок знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из	Любознательный Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно объяснить явления	Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру.

области живой природы, математики, истории, и т.п.	природы и поступки людей, склонен наблюдать, экспериментировать.		
У ребенка развита крупная и мелкая моторика.	Подвижен, вынослив. Владеет основными движениями.	Ребенок может контролировать себя и управлять своими движениями.	Физически развит. Соблюдает правила здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности воспитательного процесса и психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только

количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации спортивных праздников, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для решения задач воспитательной работы важным является активное привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы

Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

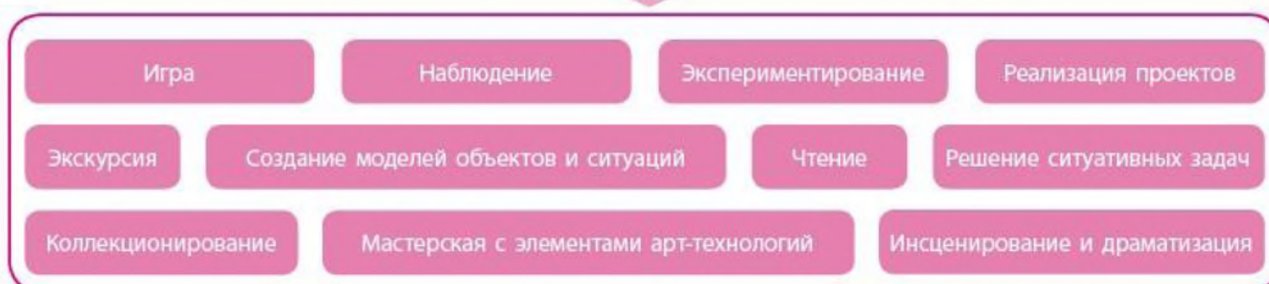
- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития

Условие 3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей

Условие 4. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей



2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Среди психолого-педагогических условий особое внимание уделяется формам и методам работы с детьми в рамках воспитательной работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускоряя и не замедляя искусственно их развитие.

Для эффективного решения воспитательных задач предусматриваются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная деятельности, наблюдения, создания моделей объектов и ситуаций. Также воспитательная работа включает экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и

художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждения, инсценирования и драматизации фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность и др

Решение задач воспитательной деятельности осуществляется через основные направления образовательной деятельности – образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной творческой деятельности детей, в режимных моментах. Каждое из направлений отражено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Для дошкольников проводятся творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма

проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Коллектив педагогов помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребенка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также спортивные праздники и утренники. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия продумывается его форма и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Масленица», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.3. Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

2.3.1. Содержание программы воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе		
Возрастная логика развития	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности	Формирование экологического сознания
3-4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и	Формирование первичных

	опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения	ориентаций в мире живой и неживой природы
4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений	Формирование элементарных экологических представлений
5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи	Формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции
6-7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны	Становление начальных форм

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий				
Возраст ная логика развити я	Позитивный образ «Я»	Избирательность и ответственность	Самостоятельно сть и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчи вость
3-4 года	Формирование самопринятия	Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами заместителями	Развитие навыков самообслуживан ия	Развитие саморегуляции двигательных действий
4-5 лет	Формирование положительного отношения к себе и самоуважения	Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности	Развитие самостоятельнос ти в бытовых действиях и игровой деятельности	Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональны х состояний
5-6 лет	Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах	Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты	Развитие начальных форм самостоятельнос ти мышления	Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности

6-7 лет	Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника	Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения	Развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения	Формирование произвольности и поведения и стрессоустойчивости
---------	--	---	---	---

2.3.2. Содержание программы воспитания в образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная логика развития	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
3-4 года	Формирование представлений об органах чувств (глаза, рот, нос, уши) и их роли в организме, уходу за ними; о вредной и здоровой пище; пользе утренней гимнастики. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Воспитывать интерес к спорту, умения соблюдать элементарные правила, ориентироваться в пространстве.
4-5 лет	Становление ценностей здорового образа жизни. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр, поддерживать дружеские отношения со сверстниками.
5-6 лет	Расширение представлений о здоровом образе жизни, о роли гигиены и режима дня. Формирование потребности в здоровом образе жизни; привычке следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Совершенствование культуры еды.	Поддерживать интерес детей к различным видам спорта. Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
6-7 лет	Расширение представлений о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе закаливающих процедур. Воспитание привычки и потребности в выполнении культурно-гигиенических навыков.	Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить самостоятельно организовывать подвижные игры, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.3.3. Содержание программы воспитания в образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная логика развития	Формирование познавательных действий	Становление сознания	Проектная деятельность
3-4 года	Формирование обобщенных способов исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий, использование исследовательских действий.	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (величина, форма, цвет)	
4-5 лет	Формирование умений получения сведений о новом объекте в процессе его практического исследования.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности.
5-6 лет	Развитие познавательно-исследовательского интереса.	Развитие воображения и творческой активности; представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)	Создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Формирование представлений об авторстве проекта.
6-7 лет	Совершенствование характера и содержания обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.	Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Формирование умения символического отображения ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

2.3.4. Содержание программы воспитания в образовательной области «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения и культуры. Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Возрастная логика развития	Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
3-4 года	Расширение и активизация словарного запаса. Развитие диалогической формы речи	Воспитание умения слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Формирование интереса к книгам.
4-5 лет	Пополнение словаря, совершенствование диалогической речи.	Поддержание внимания и интереса к слову в литературном произведении. Знакомство с книжными иллюстрациями Ю.Васнецова, Е.Рачева, Е.Чарушина.
5-6 лет	Обучение детей формам выражения вежливости (просить прощения, благодарить, делать комплимент)	Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитание чуткости к художественному слову, к ритму и мелодике поэтического текста.
6-7 лет	Совершенствование речи как средства общения.	Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Привитие чуткости к поэтическому слову.

2.3.5. Содержание программы воспитания в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная логика развития	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Музыкальная деятельность	Игра
3-4 года	Развитие эстетического чувства, художественного восприятия, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения.	Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельности	Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку	Побуждение интереса к театрализованной игре
4-5 лет	Приобщение к народному и	Обогащение представлений об	Развитие интереса к музыке, желания ее слушать,	Содействие развитию режиссерской

	профессиональном у искусству	изобразительном искусстве	эмоционально отзываться при восприятии музыкальных произведений.	игры. Использование в театрализованны х играх образные игрушки
5-6 лет	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства	Обогащение сенсорного опыта, развитие эстетического восприятия	Формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала. Выступление детей перед сверстниками, родителями, другими гостями.
6-7 лет	Формирование основ художественной культуры. Продолжать знакомство с народным декоративно- прикладным искусством. Воспитание интереса к искусству родного края.	Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Воспитание самостоятельност и: активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства. Развитие коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно.	Совершенствован ие звукоточного, ритмического, тембрового и динамического слуха. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.	Воспитание любви к театру. Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Среди задач ФГОС, которые решают педагоги в рамках адаптированной основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс.

Воспитательную работу с детьми педагоги также выстраивают в тесном взаимодействии с родителями, повышают их компетентность и оказывают поддержку в вопросах воспитания.

Главная задача взаимодействия с семьями воспитанников заключается в создании единых – для ДОО и семьи – подходов к воспитанию дошкольников.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий. Также, для эффективной работы с семьями воспитанников педагоги используют средства ИКТ.

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и детского сада в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при обсуждаются интересующие родителей виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросам родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Основными средствами воспитания детей дошкольного возраста являются:

- совместная деятельность воспитателя и воспитанников – может быть как специально организованной (различные виды деятельности трудовая, игровая, поисковая и т.д.), так и возникнувшей спонтанно, в рамках режимного момента. Совместная деятельность воспитателя и воспитанников может проводиться как с одним ребенком, так и с группой детей. Ее ценность состоит в том, что оказываемое на ребенка воспитательное воздействие эффективно, так как между воспитанником и педагогом устанавливаются доброжелательные взаимоотношения, основанные на выполнении совместного дела или работы.
- Эффективная предметно-развивающая среда, организованная с учетом интеграции разнообразных воспитательно-образовательных областей. Предметно-развивающая среда наполняется не только обучающими материалами, но и обязательно должна содержать разнообразные воспитательные средства, способствующие всестороннему развитию личности ребенка дошкольника, формированию у него норм и правил поведения.
- Собственный положительный пример – воспитатель должен показывать детям собственным поведением, внешним видом, манерами и т.д., как должен выглядеть воспитанный человек. Как показывает практика, для того, чтобы воспитатель достойного и порядочного человека, в первую очередь необходимо воспитать самого себя.
- Работа с родителями – подразумевает, что и родители, и воспитатели детского сада должны использовать единые средства воспитания детей, придерживаться одного подхода к вопросам воспитания. Только в этом случае можно достичь желаемого результата. С этой целью воспитатели группы организуют родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы и т.д., по вопросам применения тех или иных средств воспитания в детском саду и семье.

Принципы использования средств воспитания и обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная; театральная зона.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счёту, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Дом», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Парикмахерская» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Для физического развития в группах оборудованы спортивные уголки, в которых имеются: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый, кольцоброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маски и атрибуты для подвижных игр. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям.

На участке образовательного учреждения оборудована спортивная площадка для занятий детей на улице, на которой имеются пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка, тренажеры, спортивная коробка для игры в футбол.

Игровые площадки оснащены песочницами, столиками для игр и занятий, теньевым навесом; растет множество видов деревьев, цветущие кустарники, разбиты цветники.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Методические материалы и средства воспитания подробно представлены в Приложении 1.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой детским садом воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем (методистом) с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем (методистом), воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Литература

1. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-синтез, М., 2019
2. Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
3. Материал из Справочной системы «Образование» <https://vip.1obraz.ru>
Дата копирования: 19.11.2020
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010
5. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2021. № 3,4,5.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
8. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».
9. Худякова Н. Л. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н. Л. Худякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2009. – 277 с.

Приложение 1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ**

Направлени е воспитатель ной работы / Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание Развитие мышления детей, их умственных способностей	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.-1985 Будницкая И.И., Катаева А.А. Ребенок идет в школу. М.-1986 Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания М.-1986 Венгер Л.А. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками. М.-1996 Зайцева Н.В. Умственное воспитание дошкольников. Мозырь РИФ «Белый ветер»,1998 Закс А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М.-1996 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.-1998 Михайлова З.А. Игровые задачи в детском саду. М. Просвещение, 1984 Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб, Детство-пресс, 2018 Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. СПб, Детство-пресс, 2020 Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) СПб, Детство-пресс, 2019 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Часть 1, 2.	Дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Д/и на формирование наглядно-действенного мышления: «Лови шарик», «Перевезем игрушки», «Поймай рыбку», «Достань ключик», «Полей цветок»; -наглядно-образного мышления: «Достань мяч», «Покорми кролика», «Как построить поезд», «Рыболов», «Дорисуй», «Чего не хватает?» -логического мышления: «Четвертый лишний», «Что за чем?», «Что в начале, что в конце?», «Угадай что в коробке?», «Чудесный мешочек», «Плавает или тонет?» -установление причинно-следственной зависимости: «Почему шарик не упал?».

	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб, Детство-пресс, 2019 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Часть 1, 2. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. СПб, Детство-пресс, 2019 Усова А.П. Обучение в детском саду. М.Просвещение, 1970 Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М.- Под ред. Поддьякова Н.Н., Гаварковой А.Ф. Развитие мышления и умственного воспитания. М.-1975 Поддьяков Н.Н., Гаваркова А.Ф. Развитие мышления и умственного воспитания дошкольников. М.-1975 Под ред. Поддьякова Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 1984 Под ред. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Детство-пресс, СПб, 2013 Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	«Качели», «Сгруппируй картинки», «Шаловливая кошка», «Ветреная погода», «Разбитая чашка» Практический материал разной направленности: - карты «Плей-Дор»; - игры-вкладыши: «Домашние и дикие животные», «Овощи-фрукты», «Одежда», «Транспорт», «Времена года», «Продукты», «Геометрическая мозаика». Панно-домик «Времена года»: - Зима-д/и «Снегирь», «Снежок», «Снеговик»; - Весна-д/и «Плыви, кораблик», «Дерево весной», «Перелетные птицы»; - Лето-д/и «Солнышко», «В мире насекомых», «Кто прячется в травке?»; - Осень-д/и «Листопад», «Собери урожай», «Гроза», «Кто в пенечке живет?» Логические домики «Домашние животные», «Геометрические фигуры» Домино по лексическим темам, Бизибор, развивающий конструктор «Валлис», «Лего-DUPLO», «Лабиринт». Электронно-дидактические игры: «Задачи для ума», «Веселые игры», «Чья тень?», «Умные знаки», «Голова, лапы и хвосты», «Мальчики и девочки», «Овощи-фрукты». Мультимедийные передачи: «Уроки тетюшки Совы», «Транспорт», «Домашние и дикие животные», «Времена года», «Азбука-забава», «Живые задачи». Презентации: «Полет ракеты», «Превращение кукол в бабочку», «Как рождается снежинка?», «Почему идет дождь?». Набор для экспериментов. «Занимательные опыты для начинающих».
Физическое воспитание Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	Вавилова Е.Н. Учите бегать, лазать, метать. М. Просвещение, 1983 Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. Ярославль: Гринго, 1996 Глазырина Л.Д. Физическая культура дошкольникам. М. Владос, 1999 Лескова Г.Я., Бучинская П. П., Васюкова В.Н. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. Просвещение, 1981 Сорокина А.И. Игры с правилами в детском саду. М. Просвещение, 1970 Степаненкова Э.Я., Семенова Т.А. Воспитание ловкости у детей дошкольного возраста в	Комплекс утренней гимнастики: видеофильмы «Юлайка», «Кукутики», «Солнышко лучистое», «Пробуждение», «Веселые животные», «Веселое настроение»; с предметами: кубики, мячи (большие и маленькие), флажки, гимнастические палки с ленточками, с игрушками и т. д.; тематические: «Зайчики», «Лиса», «Медвежата», «Лягушата», «Птицы», «Хлопушки», «Котята». Физминутки «Колобок», «Теремок», «Репка», «Гуси-гуси», «Голубок», «Воробушек», «Потанцуем», «Неваляшки» и т. д. Обучение основным видам движения: Общеразвивающие упражнения: с предметами, мячом, скакалкой, кубиками, флажками, лентами, гимнастическими

	подвижных играх. М. Спутник, 2013 Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. Просвещение, 1986 Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе. М. Просвещение, 1983 Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Диагностика. // Дошкольное воспитание № 4, 2021 г. С.35-42 Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Спорт. // Дошкольное воспитание № 2, 2021 г. С.37-45 Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Лазанье. // Дошкольное воспитание № 11, 2020 г. С.37-42 Щербак А. П. Энциклопедия физической культуры ребенка. Метание. // Дошкольное воспитание № 12, 2020 г. С.49-55	палками, обручами. Подвижные игры: «Догони мяч», «Собери шарики», «Принеси игрушку», «Мой веселый звонкий мяч», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Беги ко мне», «Найди свой домик», «У медведя во бору», «Мыши в кладовой», «Наседка и цыплята», «Цапля и лягушки», «Воробушки и кот», «Цветные автомобили», «Хитрая лиса». Оборудование для развития основных движений: гимнастические скамейки, канат, мячи большие и маленькие, гимнастические палки, скакалки, обручи (большие и маленькие), кубики (большие и маленькие), флажки, цветные ленточки, кегли; колокольчики, балансир (большой и маленький), гимнастические коврики, маты мягкие, «султанчики», дорожки массажные, кольцебросы, мешочки для метания, модули мягкие, атрибуты для метания, батут, дорожки ортопедические, бубен, музыкальный центр, видеофильмы с комплексами утренней гимнастики. Атрибуты для подвижных игр.
Трудовое воспитание Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. М.: Сфера, 2016 Васильева М.А. Трудовое воспитание. // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18 Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с. Куликова Т. Учите детей трудиться! // Дошкольное воспитание. - 2000. №7. - С. 101-105 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012 Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Дидактические материалы. М.: Вентана-Граф, 2016 Маханева М.Д. Учим детей трудиться. М.: Сфера,	Игры по самообслуживанию: «Убери со стола» «Кукла заболела» «Почистим туфли» «Вымой посуду» «Уложим мишку спать» «Учимся заправлять свои постели» «Наведение порядка в группе после игры» Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками» «Помогаем няне» «Дежурство по столовой» Труд в природе: «Полив комнатных растений» «Рыхление почвы у комнатных растений» «Опрыскивание комнатных растений» «Уход за листьями растений (удаление пыли)» «Подкормка растений» «Пересадка растений» «Посадка лука, гороха» «Высаживание рассады, уход за ней» Ручной труд: «Клубочки» «Собери бусы» «Путешествие по лабиринту»

	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения. М.: Детство-Пресс, 2014	«Разноцветные коврики» Сюжетно-ролевые игры: «Поварята» «Ателье» «Поликлиника» «Магазин» «Хлеборобы»
Эстетическое воспитание Развитие у детей способности воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Аджи А.В., Кудинова Н.П. «Открытие мероприятия для детей подготовительной группы» Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие» «Метода» 2014 Аджи А.В., Кудинова Н.П. «Открытие мероприятия для детей средней группы» Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие» «Метода» 2014 Аджи А.В., Кудинова Н.П. «Открытие мероприятия для детей старшей группы». Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие» «Метода» 2014 Аджи А.В., Кудинова Н.П. «Открытие мероприятия для детей двух младших групп» Образовательная область. «Художественно-эстетическое развитие» «Метода» 2014 Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. «Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности» «Учитель» 2014 Груздова И. В., Куракина Л. Т., Кузнецова С. В. Музыкальные праздники в детском саду. Сфера, Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Мозаика-синтез, 2019 Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: Мозаика-Синтез, 2008 Комарова Т.С. «Школа эстетического воспитания». «Педагогика детства», 2006г Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к	Произведение бытовой и сказочной живописи (портреты, натюрморты, пейзажи). Графики (книжные иллюстрации, гравюры). Малые формы скульптуры (изделия из фаянса, гипса, дерева). Произведение декоративно-прикладного искусства (керамика). Репродукции картин. Д/И «Палитра художника». Д/И «Назови цвет по-другому». Д/И «Воздушные шары». Д/И «Узнай и дорисуй». Д/И «Дорисуй узор». Д/И «Найди друзей краски». Д/И «Закончи картину». Д/И «Угадай, какая роспись». Д/И «Собери матрешку». Д/И «Составь натюрморт». Д/И «Найди в природе яркие и блеклые цвета». Д/И «На что похожи облака». Д/И «Иду, вижу, рассказываю ...». Д/И «У кого такой цвет». Д/И «Волшебные превращения». Д/И «Художники-реставраторы». С/И «Опиши соседа». С/И «Угадай настроение». Дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Детские музыкальные инструменты.

	истокам русской народной культуры. Программа СПб: АКЦИДЕНТ,1997 Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Планирование, конспекты. ФГОС.(0+) Детство-Пресс.2019 Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группы ДОУ» (перспективное планирование, конспекты). Детство-Пресс 2015г. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ». Перспективное планирование. Детство-Пресс 2014г. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей 5-7 лет». Программа планирование, интегрированные занятия. «Учитель», 2018г. Лыкова И.В. «Проектирование образовательной области» «художественно-эстетического развития». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО «Цветной мир» 2014г. Монова Н.Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ». Перспективное планирование , конспекты. «Детство-Пресс» 2014г. Пантелеева Н.Г. «Народная культура в эстетическом развитии дошкольников (3-7 лет) ФГОС. Детство-Пресс(0+). 2021 Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством Мозаика-Синтез, 2008 Торшилова Е.М. «Эстетическое воспитание в семье» «Искусство». 1989	
Нравственное воспитание Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков	Авдулова Т.П. «Нравственное становление личности дошкольника»//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения.- 2015.-№2.-С. 12-22 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателей	Дидактические игры: «Назови ласково», «Круг желаний», «Вспомни сказку», «Добро и зло», «Если «да» похлопай, если «нет» потопай», «Нужно- нельзя», «Благородные поступки», «Вежливые слова», «Как я дома помогаю», «Шарик с пожеланиями», «Помоги дедушке, бабушке», «Комплименты», «Только хорошее», «Копилка добрых дел» «Научи послушанию», «Магазин вежливых слов» Картотека мультфильмов:

правильного поведения в обществе	детского сада. // Под ред. А.М. Виноградовой. М. Просвещение. 1980. Дидычук Л.А. «Сборник дидактических игр направленных на формирование нравственных качеств личности для детей старшего дошкольного возраста». ВОРКУТА, 2017- 44с Ларионова С.О., Дзацило Ю.А.«Нравственное воспитание дошкольников в детском саду», 2018 Маханева М.Д., Ушакова-Славолюбова О.А. Программв «Мы вместе». Социально-коммуникативное развитие дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2017.- 224 с. Николаева С, Клемашова Е. «Природа как основа формирования духовности с детства: эколого-духовное воспитание». //Дошкольное воспитание 2020, №11, с. 32 Нравственное воспитание дошкольников: сборник научных трудов Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Книга для воспитателей детск. сада. М.,Просвещение,1989. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. М: Просвещение,1986. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду (Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2006 Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию» М.: ВАКО,2006	«Кот Леопольд», «Чебурашка»,» Мама для мамонтенка», «Гриб теремок», «Крепыш», «И так сойдет», «Стрекоза и муравей»,»Мойдодлыр» Настольно –печатные игры: «Что такое хорошо», «Уроки этикета», «Я хороший». «Семья» Перечень произведений для чтения художественной литературы : «Курочка ряба», «Теремок», «Три медведя», «Колобок», «Репка», «Кот и петух», «Рукавичка», «Гуси – лебеди», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Кот серый лоб, козёл да баран» «Два барана» ,«Смоляной бочок», «Два барана» «Смоляной бочок» Русская сказка, «Кривая уточка», «Снегурочка», «Лисичка со скалочкой »,«Лисица и журавль», «Солнце, мороз и ветер», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Колосок, «Пых, «Черепашка и заяц» «Хаврошечка» «Каша из топора», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Лиса и кувшин» «У страха глаза велики», «Кукушка», «Два жадных медвежонка», «Лёгкий хлеб», «Лисичка со скалочкой» Русская сказка, «Лисица и журавль», «Солнце, мороз и ветер «Лёгкий хлеб» Русская сказка, «Царь – пастух» Русская сказка Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Русская сказка, «Котят»песенка. «Вместе тесно, а врозь скучно» Д.К. Ушинский, Умей обождать» Д.К. Ушинский, Мышка на прогулке» Л.Н.Толстой, «Два мороза» Русская сказка, «Муравей и голубка» Л.Н.Толстой, «Старик и сыновья» Рассказ Л.Н. Толстого, «Ворона и кувшин» Рассказ Л.Н. Толстого, «Пастух и волки» Рассказ, Л.Н. Толстого «Сивка-бурка» Русская сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин, «Два товарища» Л.Н. Толстой, «Дед и внук» Л.Н. Толстой, «Лев и собачка» Л.Н.Толстой, «Отец и сыновья» Л.Н. Толстой, «Чашка Лгун»Л.Н. Толстой, «Саша был трус» Л.Н. Толстой, «Играющие собаки» Д. К. Ушинский, «Стрекоза и муравей» И.А. Крылов, «Ворона и лисица» Д.К. Ушинский, «Мудрый совет» В. Зотов, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Иван – царевич и серый волк» Русская сказка, «Как рубашка в поле выросла» К.Д. Ушинский Сборник для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по нравственно-этическому
---	--	--

		воспитанию «Умные сказки» Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
Экологическое воспитание Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	Аксенова.З.Ф. «Войди в природу другом». Экологическое воспитание дошкольников-Москва ТЦ Сфера 2011 Васильева.А.И «Учите детей наблюдать природу» МН:Нарсвета, 1972 Зенина.Т «Наблюдаем, познаем, любим» : Дошкольное воспитание 2003 №7. Ковинько.Л.В. «Секреты природы-это так интересно»,Москва :Линка-Пресс 2004 Лучич.М.В «Детям о природе». М.2016. Николаева.С.Н «Место игры в экологическом воспитании детей.» М.2016 Николаева С.Н «Юный эколог». М.2016 Николаева С.Н., Кузнецова С. «Эколого-познавательное развитие детей». //Дошкольное воспитание» 2020, № 12, с. 39. Николаева С.Н. «Эколого-техническое воспитание дошкольников на естественно-научной основе», //Дошкольное воспитание» 2021, № 4, с 9. Рыжова.Н.А. «Наш дом-природа». М.2016 Рянжин.С.В «Экологический букварь». СПб.2015 Саморукова П.Г. Методика ознакомления с окружающим и природой дошкольников. М."Просвещение",1992	Дидактические игры: «Береги природу-сортируй отходы», «Береги природу! Экологическая система лес», «Какая птица прилетела?», «Покорми птичку», «Найди пару», «Где кто живет?». Экологическая игра «Спаси планеты», «Спасение леса». Дидактическое пособие «Дерево трансформер» Подвижные игры: «Спасительное дерево», «Гномики в лесу», «У оленя дом большой». Художественная литература : Я.Аким. «Наша планета», С.Михалков. «Прогулка», «Случай на зимовке», В.Бианки. «Анюткина утка», К.Ушинский. «Весна», М.Пришвин. «Лесной доктор», К.Паустовский. «Собрание чудес», М.Пришвин. «Золотой луг». Мультфильмы: «Рыжая кошка», «Паровозик из Ромашково», «Бабочка», «На лесной тропе». Энциклопедии и атласы: «Мой самый первый атлас мира», энциклопедия экологии для детей «Мир вокруг нас», географический атлас мира Жученко М. Электронные дидактические игры «Кто где живет?», «Домашние дикие животные», «Помоги малышам найти их родителей», «Что за птица?», «Узнай насекомое», «Загадки о животных», «четвертый лишний», «Чей клюв?».
Экономическое воспитание Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых	Бучкова А.И. «Сложные ситуации в вопросах и ответах. Финансовая грамотность», // Дошкольное воспитание» 2021, № 4, с 43. Евменова Г.В., Меньшакова О.И., Детский экономический словарь: учебное пособие М. : Просвещение, 1997-80 с. Корыткова Н., Похабова Н. «Деньги, труд, товары, банк» Журнал «Обруч» 2021 г. №1, с.26.	<u>Дид. игры</u>: «сберкасса», «маленькие покупки», «банк», «рекламное агентство», «пункт обмена валюты», «супермаркет», «кем быть?», «семейный бюджет», «дороже-дешевле», «маленькие и большие покупки» <u>Интеллектуальные игры</u>: «что? Где? Почему?», «кто на свете всех умнее, в экономике сильнее?», «КВН», «поле чудес». Игры с использованием элементов, технологии ТРИЗ по нравственно-

расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»» ; Для детей младшего и среднего дошкольного возраста: учебное пособие (М.Просвещение,,, 1992, 255 с) Сасова И.А. «Экономическое воспитание детей в семье» , учебное пособие (М. Просвещение,,, 1996, 125 с) Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». Учебно-методическое пособие./ С.П.б. Детство-Пресс;;; 2002, 150 с Смоленцева А.А. «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» М.: АРКТИ, 2006 А. Д. Шатова «Дошкольник и экономика», учебное пособие , М. Просвещение, 1996.-200 с Снышева Л.В., Меньшикова О.И., Попова Т.А., «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом». М.: Педагогика-Пресс, 1996 Экономическое воспитание дошкольникам., 2003 г. Успенский Э., Аргон И., «Бизнес крокодила Гены» М., 1993.	патриотическому воспитанию «Волшебный экран», «Что в круге», «Хорошо-плохо» Интерактивная патриотическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Русский солдат не знает преград» Н.В. Евсеева. <u>Беседы:</u> «какие бывают деньги?», «откуда у людей бывают деньги?», «что такое налоги и почему их надо платить» <u>Мультимедийная</u> дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша армия сильна., охраняет мир она!» <u>Мультфильмы:</u> «Три кота» Сезон (2009 г.) Серия №8 «Деньги-лепестки»; «Три кота» Сезон №1 (2015 г) Серия №10 «поход в магазин»; «Смешарики»)Азбука финансовой грамотности) Сезон №1 (2019 г.) Серия №20 «Код Пина», «приключение Буратино» (1959); «Фиксики» Сезон №3 (2011 г) Серия №21 «Деньги» <u>Художественная литература:</u> чтение стихотворения Э. Успенский «Реклама», А. Беспалова «Реклама», С.Я. Михалкова «Как старик корову продавал». Чтение р.н..с. «Вкусный хлеб». «По копейке блеска», «Мена». М.Н. Безруих, Т.А. Филиппова. «Профессии». Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. А.Д. Шатова «Деньги». Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
Правовое воспитание Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	Болотина Т.В., «Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации»- М., 2003 г. Григорьева А.А., «Защитим права ребенка». Воспитатель ДООУ №1 Даниленко Т.А., Соловьева А., «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». М. 2004 г. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. «Защита прав и достоинства маленького ребенка». М., 2003 г. Кочергина В.И., «Правовое воспитание дошкольников». Дошкольное воспитание 2004 г., №6. Пальмова ГП., «Дети и их права». Воспитатель ДООУ». 2008 г., №6. Плясова С.Н. «Основы правового воспитания детей дошкольного возраста». Дошкольная педагогика	Беседы по картинкам: «Права ребенка» Демонстрационный материал: для стенда «Я и мои права», «Мое счастливое детство»; «Народы мира», «Достопримечательности России». Электронные игры: «Смешарики» (Азбука прав ребенка) Сезон 1. Серия4; «Смешарики» (Азбука прав ребенка) Сезон 1. Серия 1 Интерактивная дид. игра «Разрешается, запрещается». Познавательная игра: «Служу России»

	2010 г., №5. Яковлев Ю. «Ваши права, дети» М..1992 г.	
Патриотическое воспитание Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др	Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с. Данилина Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России. М.: АРКТИ,2005 Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТС Сфера, 2006. 192 с. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 - 7 лет М.: Мозаика-Синтез, Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Воинская слава России; Русская матрешка; Городская и сельская природа и др.: Методическое пособие Сфера,2007 Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.: АРКТИ,2004 год Писарева А.Е., Уткина В.В. Живем в «Ладу» патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера,2007 Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 144 с. Тихомирова Е.В. «Горжусь Российской армией!». // Дошкольное воспитание 2021, №1. С.40	Дид. Игры: «мой адрес», «история родного города», «сложи герб из фрагментов», «народные промыслы», «четвертый лишний», «узнай флаг», «узнай герб нашей страны». Интерактивные игры: «Угадай родные места», «Символы нашей страны». Мультимедийные игры: «Наша армия сильна охраняет мир она» Игры с использованием технологий ТРИЗ: «Волшебный экран», «Сравни», «Что в круге», «Хорошо-плохо». Литература по патриотическому воспитанию: 1. Александрова З. «Родина», «Наша семья», «Дозор» - Барто А. «Маляр», «Катя» 3. Баруздин С. «Страна, где мы живём», . Белозеров Т. «В родном краю», 6. Благинина Е. «Посидим в тишине», 7. Былина «На заставе богатырской», 8. Воскресенской З.И. «Мама», 9. Кассиль Л «Твои защитники». 10. Маршак С. «Ежели вы вежливы», «Урок вежливости» 11. Матусовский М. «С чего начинается родина», 12. Михалков С. «Дядя Степа - великан», 13. Нехода А. «Летчики», 14. Носов Н. «Заплата» 15. Пантелеев А.И. «Честное слово», 16. Пермяк Е. «Как Маша стала большой» 17. Пришвин М.М. «Моя Родина», 18. Прокофьев А. «Родина», 19. Соловейчик С. «Наша Родина», 20. Трутнева Е. «В родном крае», 21. Ушинского К.Д. «Наше Отечество».
Мультикультурное воспитание / Формирование у детей мультикультурного образа мира	Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет. Сфера, 2021 Богомолова М.И. В мире национальных культур. Дошкольное воспитание. Москва № 1,2006 г Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Психология развития .-СПб:	Дидактические игры: «Моя страна», «Мой край, мой город», «Мои земляки», «Наши соседи», «Россия-родина моя»; настольная игра «Военные учения» (// Дошкольное воспитание №1, 2021, с.95 Видеофильмы (демонстрационный материал): «Путешествие по сказкам народов мира», «Народные инструменты», «Народные игры». Творческие выставки: «Театр народного

и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	Питер, 2001.-512 с. Гришина Г.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре. // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005.-№ 1.-С. 67- Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России: методическое пособие/ Григорьев В.М.- М.: Прометей, 1991.-173 с. Захарова Л.М. Традиционная народная культура в социальном развитии дошкольников. Ульяновск, Завьялова Н. «Россия: маршрут построен!» //Обруч, 2021, №1, с.16 Кананчук Л.А. Мультикультурное образование в дошкольной образовательной организации. Учебное пособие.- Иркутск.ФГБОУ «ВСГАО», Куприна Л.С., Бударина Т.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие.- М.:Айрис пресс, 2004014. Силаева Ю.Ю. О мультикультурном воспитании старших дошкольников. //Молодой ученый. 2015.- № 13. С. 9	костюма». Коллаж «Живут на планете разноцветные дети». Презентации: «Народы-как одна семья, хотя язык их разный», «Мы-дети планеты Земля», «Путешествие по родному городу». Викторина: «Знатоки родного края», «Кто где живет?», «Чей наряд?». Сюжетно-ролевые игры: «Одень куклу в национальный наряд», «Домашнее хозяйство». Подвижные игры: «Челночок», «Салки». К Дню народного единства «Хоровод дружбы». Фотоальбом «Быт и культура нашего народа».
---	---	---